

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 14 » января 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая работа в учреждениях образования

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр), 5 курс (13 триместр)

Луганск, 20 16

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шашиашвили Михаил Вахтангович**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» сентября 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью _____ **И.П. Акиншева**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» сентября 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ **И.П. Акиншева**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ **В.В. Савенков**

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение системой знаний об основах и содержании социально-педагогической деятельности, о специфике формах и направлениях деятельности социального педагога.

Задачи: сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления об организации социально-педагогической работы в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» относится к обязательной части, блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания объекта, предмета социальной педагогики, ее принципов, форм и методов, теоретических основ социальной педагогики;

умения осваивать и анализировать новые научные знания;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и служит основой для освоения дисциплин «Методика и технология работы социального педагога», «Пенитенциарная педагогика» и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	знает сущности и содержание основных понятий и категорий системы образования, принципы социально-педагогической деятельности, формы и принципы работы социального педагога, основные направления социально-педагогической деятельности; умеет анализировать, проектировать, корректировать процесс

явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	взаимодействия с воспитанниками, родителями коллегами; использовать знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности; владеет навыками использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
---	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	36	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности

Понятие социально-педагогической деятельности. Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности. Цель, принципы и задачи социально-педагогической деятельности. Основные направления, виды и формы.

Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Нормативно-правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность. Международные нормативные документы. Нормативно-правовые документы Федерального уровня. Основные нормативно-правовые документы локального уровня. Профессиональные документы социального педагога.

Тема 3. Методика и технологии социально-педагогической деятельности

Методы, технологии и приемы социально-педагогической работы. Понятия «прием» и «средства» в социально-педагогической деятельности. Методы убеждения и упражнения.

Тема 4. Образовательные учреждения, их виды, функции, направления деятельности

Образовательные учреждения: понятие, основные задачи, виды деятельности. Типы образовательных учреждений в России. Структурные элементы системы образования. Виды образовательных учреждений, виды учреждений высшего педагогического образования, виды учреждений дополнительного образования.

Тема 5. Формы, направления и принципы социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях

Основные формы работы социального педагога в образовательном учреждении. Принципы социально-педагогической деятельности специалиста в образовательном учреждении. Основные направления деятельности социального педагога в образовательном учреждении.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях

Сущность социально-педагогической деятельности ДООУ. Основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения. Социально-педагогические задачи и этапы социально-педагогической деятельности.

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях

Формы и виды работы социального педагога в общеобразовательной организации. Основные направления деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении. Основная документация в общеобразовательном учреждении. Взаимодействие социального педагога с другими специалистами.

Тема 8. Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях

Специфика специальных школьных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Формы и виды работы социального педагога в специальных школьных учреждениях. Методика работы социального педагога в специальных школьных учреждениях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 13 триместр			
1	Сущность и содержание социально-педагогической деятельности	2	2
2	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	2	2
3	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	2	-
4	Образовательные учреждения, их виды, функции, направления деятельности	2	-

5	Формы, направления и принципы социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях	2	-
6	Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	2	-
7	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях	2	-
8	Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях	2	-
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 13 триместр			
1	Сущность и содержание социально-педагогической деятельности	2	-
2	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	2	-
3	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	2	2
4	Образовательные учреждения, их виды, функции, направления деятельности	2	2
5	Функции и основные требования к деятельности социального педагога в образовательном учреждении	2	-
6	Социально-педагогическая деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	2	-
7	Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях	2	2
8	Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях	2	-
9	Социально-педагогическая поддержка инновационной деятельности социального педагога	2	-
10	Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования	2	2
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 13 триместр				
1	Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и	5	20

		практических занятиях; составление глоссария		
2	Работа социального педагога в социальных учреждениях	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	5	20
3	Роль и место социального работника в сфере образования	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	5	20
4	Социально-педагогическая поддержка инновационной деятельности социального педагога	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	5	10
5	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	6	7
6	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; составление глоссария	10	10
Итого:			36	87

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалль- ная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бондарь, М. В. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования, реализующих

образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования : методические рекомендации / М. В. Бондарь ; под редакцией Ю. С. Сычёвой. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 48 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143065.html>.

2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Метлякова Л.А. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 331 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70622.html>.

3. Просмыцкая, С. В. Организация адаптивной образовательной среды в учреждениях образования педагогического профиля : методические рекомендации / С. В. Просмыцкая, Н. К. Викторовская ; под редакцией О. А. Соловьевой. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. – 84 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143034.html>.

б) дополнительная литература:

1. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы / под редакцией О. С. Поповой [и др.]. – Минск : РИПО, 2019. – 259 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131778>.

2. Иваненко, М.А. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебное пособие / М. А. Иваненко. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 134 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/33217>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Информационно-аналитическая деятельность социального педагога : учебно-методическое пособие / составители О. В. Вечканова, Л. Н. Титова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. – 86 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/219215>.

4. Королева, С.В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / С.В. Королева. – Екатеринбург : УрГПУ, 2018. – 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/18268>.

5. Лазарева, Л.И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие / Л.И. Лазарева, Г.Т. Васильчук. – Кемерово :

- КемГИК, 2014. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/79433>.
6. Методика и технологии работы социального педагога в образовательных организациях : учебное пособие / составители С. Н. Горшенина [и др.]. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2020. – 185 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258881>.
 7. Никитина, Л.Е. Социальный педагог в школе : учебное пособие / Л.Е. Никитина. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13241>.
 8. Саморуков, В.И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в образовательной организации: рабочая тетрадь : учебное пособие / В.И. Саморуков, О.И. Евдокимова, А.О. Пешков. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/25858>.
 9. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. – Сочи : СГУ, 2020. – 58 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172169>.
 10. Телина, И. А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И. А. Телина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 266 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115893>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.
2. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>, – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]